

Schoolondersteuningsprofiel

SOP

Al Amana College
32CY00



Inhoudsopgave

Inleiding	3
1 Waarborgen voor de inzet van het schoolondersteuningsbudget	4
2 Onze school & passend onderwijs	5
2.1 Algemene gegevens	6
2.2 Visie	7
2.3 Onderwijs en ondersteuning	8
3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school	13
3.1 Deskundigheid	13
3.2 Voorzieningen	14
3.3 Onderwijsaanbod	15
3.4 Methoden	16
3.5 Fysieke ruimten	16
3.6 Protocollen	17
4 Organisatie van de ondersteuning	18
4.1 Inrichting ondersteuningsstructuur	18
4.2 Samenwerking met ouders	19
4.3 Ondersteuningsteam (OT)	19
5 Planvorming en cyclisch werken	20
5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	20
5.2 Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	20
6 Doelen en activiteiten	21
7 Financiën voor ondersteuning	22
Basisondersteuning begroting	22
Toekenning middelen	22
Besteding middelen	22

Inleiding

In schooljaar 2024/2025 wordt een langgekoesterde droom werkelijkheid: de oprichting van een islamitische middelbare school. Stichting Al Amana Scholen heeft al meerdere basisscholen op islamitische grondslag. Omdat wij staan voor een doorlopende leerlijn, is ons streven altijd geweest om ook een middelbare school te openen. Met de inzet van de collega's, maar zeker ook van de gemeenschap, is het ons gelukt om in het schooljaar 2024-2025 voor het eerst de deuren te openen van het Al Amana College.

We zijn zeer verheugd en voelen ons bovenal vereerd dat we leerlingen uit Utrecht en omgeving een plek kunnen bieden waar ze zichzelf kunnen zijn en zichzelf kunnen worden. Een plek waar leerlingen zich kunnen ontplooiën tot bewuste (moslim)burgers die een bijdrage kunnen leveren aan de samenleving waar zij deel van uitmaken.

Het Al Amana College biedt hoogwaardig kwalitatief onderwijs.

Alle kinderen hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgonderwijs en op een plek in de samenleving.

Dit document beschrijft de visie op ondersteuning op school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Dit document voldoet aan de eisen van samenwerkingsverband Sterk VO, waar het Al Amana College deel van uitmaakt.

Namens het bestuur
dhr. K. Salihi

1 Waarborgen voor de inzet van het schoolondersteuningsbudget

Sinds 2019 krijgen alle vo-scholen van samenwerkingsverband Sterk VO jaarlijks een schoolondersteuningsbudget dat is gebaseerd op het leerlingenaantal. Voor de inzet van deze middelen zijn de volgende waarborgen geformuleerd:

Waarborgen op het niveau van de leerling

1. Iedere leerling wordt passend onderwijs geboden. Scholen werken hierin handelingsgericht, het OPP is een middel om handelingsgericht te werken en draagt bij aan een integrale aanpak van school met kernpartners.
2. Het OPP is wettelijk verplicht voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
3. In het Schoolondersteuningsplan wordt opgenomen voor welke leerlingen de school een OPP opstelt.

Waarborgen op het niveau van de school

1. Iedere school heeft een Schoolondersteuningsplan. De school beschrijft in het ondersteuningsplan hoe zij iedere leerling op school passend onderwijs en ondersteuning op maat biedt. De school doet dit vanuit een integrale visie en op basis van een analyse van de ondersteuningsbehoeften in voorgaande jaren.
2. De school beschrijft in het schoolondersteuningsplan hoe de ondersteuningsstructuur op school en in de klas is ingericht, hoe de ondersteuningsroute binnen de school loopt, wie hierin welke rol heeft, met welke (kern)partners wordt samengewerkt, hoe cyclisch wordt gewerkt en wat jaarlijks op grond van analyse aan verbeteracties wordt ingezet.
3. De school beschrijft hoe zij de kwaliteit van de geboden ondersteuning, de professionaliteit en deskundigheid van het team en de inzet van de kernpartners bewaakt.
4. De school voegt bij het Schoolondersteuningsplan een inzichtelijke begroting die aansluit bij de uit de analyse voortgekomen prioriteiten en waaruit blijkt dat de middelen worden ingezet ten behoeve van passend onderwijs voor iedere leerling en een goed functionerende ondersteuningsstructuur. De verantwoording van de middelen gaat mee in de jaarrekening van het betreffende bestuur.
5. Het Schoolondersteuningsplan wordt tenminste jaarlijks geëvalueerd met de kernpartners en tussentijds in het monitorgesprek met het samenwerkingsverband.

Waarborgen op het niveau van het SWV

1. Het samenwerkingsverband beschrijft in het ondersteuningsplan hoe het de scholen faciliteert om passend onderwijs aan iedere leerling te bieden en zorgt voor een dekkend en passend aanbod van onderwijs en ondersteuning.
2. Het samenwerkingsverband faciliteert scholen in activiteiten en in middelen. Scholen zijn verantwoordelijk voor de inzet en verantwoording van deze middelen conform de begroting uit het schoolondersteuningsplan. Voor specifieke trajecten blijft een aanvraag bij het Loket nodig, het Loket heeft een proces toetsende rol.
3. Jaarlijks vindt een monitorgesprek plaats met de school (schoolleider, teamleider, zorgcoördinator), begeleider passend onderwijs en MT SWV. Het Loket levert hiervoor input op cijfers. Door het monitorgesprek, de jaarlijkse evaluatie van het schoolondersteuningsplan en de jaarlijkse financiële verantwoording houdt Sterk VO zicht op de financiën en zicht op trends in ondersteuning.
4. Er is een innovatiebudget beschikbaar op SWV-niveau voor (boven)schoolse initiatieven en onderzoeksvragen.

5. Het samenwerkingsverband maakt in de begroting en de jaarrekening inzichtelijk hoe de gelden voor passend onderwijs worden besteed.

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Onderwerp	
Invuldatum	Mei 2024
Naam van onze school	Al Amana College
Onderwijstype	Voortgezet Onderwijs
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Al Amana Scholen
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Sterk VO
Onderwijsniveaus Onderbouw	mavo-havo / havo-vwo / vwo
Onderwijsniveaus Bovenbouw	mavo / havo / vwo (toekomst)
Leerjaren	1 - 2 Toekomst: 3 - 4 - 5 - 6

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Het Al Amana College biedt regulier voortgezet onderwijs op islamitische grondslag. Wij bieden onze leerlingen een oefenplaats, een mini-maatschappij, waar ze begeleiding krijgen bij hun burgerschapsontwikkeling. Wij doen dat vanuit de acht basiswaarden die van belang zijn in de democratische en pluriforme samenleving: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, afwijzen van onverdraagzaamheid, afwijzen van discriminatie en verantwoordelijkheidsbesef tonen. Zo bereiden we onze leerlingen voor op hun toekomst in de maatschappij.

Op het Al Amana College besteden wij dagelijks aandacht aan de ontwikkeling van sociale competenties, studie- en digitale vaardigheden, keuzewerktijd, burgerschap en loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB). Daarnaast leggen wij nadruk op taal, rekenen-wiskunde, digitale geletterdheid en burgerschap (basisvaardigheden) en krijgen deze vaardigheden extra aandacht in de reguliere lessen en in de keuzewerktijd.

Vanwege de islamitische grondslag van het Al Amana College achten wij het van belang dat de identiteit op verschillende manieren aandacht krijgt in het onderwijs. Zo begint elke les met een opening vanuit onze identiteit. Ook wordt er waar mogelijk binnen verschillende vakken de relatie gelegd tussen de inhoud en identiteit en wordt er bij het vak Levensbeschouwing uitdrukkelijk aandacht besteed aan islamitische kennis en het ontwikkelen van normen en waarden. Tevens zal er binnen dit vak aandacht zijn voor andere geloofsovertuigingen.

Onze visie op passend onderwijs

Voor ons is passend onderwijs het bieden van gewoon, goed onderwijs dat is afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Dit komt in onze visie op onderwijs duidelijk tot uitdrukking, zoals hieronder is beschreven.

Het Al Amana College organiseert excellent, ambitieus, islamitisch voortgezet onderwijs waarin leerlingen hun geloof kunnen beleven en waarmee zij optimaal worden toegerust om een succesvol deelnemer te worden van de Nederlandse samenleving. Onze school is een gastvrije school, waar iedereen zich welkom voelt en gezien wordt. Het Al Amana College staat open voor alle leerlingen, ongeacht of ze islamitisch of anderszins georiënteerd zijn.

Om dit te kunnen uitdragen, besteden wij regelmatig aandacht aan de vraag welk gedrag wij van leerlingen willen zien en of wij onszelf ook aan dit gedrag houden. Medewerkers zijn zich ervan bewust dat zij een voorbeeldfunctie vervullen. Onze medewerkers volgen een professionaliseringstraject "islamitisch positief onderwijs". Zij ontwikkelen een actief stimulerende houding binnen en buiten de klas die gericht is op de begeleiding van leerlingen in hun ontwikkeling, vanuit een duidelijk en breed gedragen normatief kader. Het Al Amana College hanteert een gedragscode, waarin zeven principes zijn opgenomen voor gewenst gedrag van personeel en leerlingen. Deze gedragscode is zichtbaar in de hele school en wordt door iedereen gerespecteerd.

Wij hebben zicht op de (onderwijs)behoeften van onze leerlingen en medewerkers. Wij gaan respectvol met elkaar om en staan open voor verschillen. Wij hebben vier pijlers op basis waarvan wij ons onderwijs inrichten.

1. Respect

Als moslims zijn we ons ervan bewust dat God ieder mens, ieder levend wezen geschapen heeft. Vanuit dit besef hebben wij respect voor ieder mens, ieder levend wezen en voor de rest van de schepping. In ons onderwijs staat de menselijke waardigheid centraal en respecteren wij onderlinge verschillen. Verschillen worden benaderd als een verrijking, niet als een probleem. In ons pedagogisch handelen behandelen wij iedereen gelijkwaardig, liefdevol, vriendelijk en met respect. In ons onderwijs stimuleren wij de leerlingen nieuwsgierig te zijn naar de ander, de ander oordeelloos te bevragen en uit te gaan van de positieve intentie van de ander. Als moslim geloven wij dat ieder mens van nature goed is, en benaderen wij de ander vanuit dit perspectief. Onze doelstelling is de leerlingen vanuit hun eigen, religieuze identiteit, de juiste tools aan te reiken om op een actieve en positieve wijze te kunnen participeren in de Nederlandse samenleving. In ons onderwijs doen onze leerlingen kennis op over andere levensbeschouwingen en leefwijzen en worden ontmoetingen georganiseerd om de ander te leren kennen en te bevragen.

2. Saamhorigheid

Wij zijn allen kinderen van gemeenschappelijke voorouders. Wij horen bij elkaar, wij zijn één familie, ongeacht onze afkomst, ras, godsdienst of levensovertuiging, geslacht, sociale status, onze politieke of persoonlijke overtuigingen, etc. Wij besteden op school veel aandacht aan deze kernwaarde, om zo de onderlinge cohesie en saamhorigheid zowel binnen als buiten de school tot uiting te laten komen. Wij zorgen ervoor dat iedereen in zijn eigenheid wordt erkend en dat niemand wordt buitengesloten. We motiveren iedereen te participeren vanuit zijn eigen unieke talenten en capaciteiten en deze bij elkaar te herkennen en te waarderen.

We stimuleren onze leerlingen om als broeders en zusters met elkaar en met anderen om te gaan. In de omgang met anderen oefenen we geduld, respect, vriendelijkheid en behulpzaamheid. Wij wijzen pestgedrag, uitsluiting of discriminatie af.

3. Ihsān

In de islam kennen wij het concept ihsān, dat gezien wordt als de hoogste vorm van belijden. Het is het best te vertalen als: excelleren, streven naar perfectie op drie niveaus: kennis, gedrag en karakter (attitude). Vanuit deze kernwaarde besteden wij veel aandacht aan het excelleren op de drie niveaus. Leerlingen worden bewust gemaakt van het feit dat zij zich op alle niveaus dienen te ontwikkelen om succesvol(ler) te worden. Niet alleen in hun persoonlijke, religieuze leven, maar ook in hun omgang met anderen in de maatschappij. Daarbij reikt de school leerlingen kennis en vaardigheden aan die nodig zijn om zich op persoonlijk, maar ook op sociaal en maatschappelijk gebied goed te kunnen ontwikkelen.

Excelleren is alleen mogelijk als iemand uit zijn comfortzone stapt en zich ontwikkelt. Om uit de eigen comfortzone te kunnen stappen, is het nodig om eerst kritisch te kunnen denken. Kritisch denken en zelfreflectie zijn dan ook belangrijke onderdelen van ihsān. Onze leerlingen mogen van elkaar verschillen. Zij mogen zich een eigen (afwijkende) mening vormen.

4. Moed

We stellen onze eigen persoonlijke en collectieve doelen op en streven ernaar om deze te bereiken. We prefereren actie boven reactie en nemen de verantwoordelijkheid voor ons eigen handelen vanuit onze eigen identiteit, in het besef dat wij van God de taak hebben gekregen om goed te zorgen voor

Zijn Schepping en zorgzaam te zijn naar onszelf en onze medemens. We laten ons niet weerhouden door tegenslagen en zetten door, in de wetenschap dat moeilijkheden ook altijd verlichting en verbetering met zich meebrengen.

De leerlingen worden uitgedaagd om na te denken over wat het betekent om moslim te zijn in Nederland en hoe zij met en vanuit hun achtergrond kunnen bijdragen aan de Nederlandse samenleving. De leerlingen zijn zich ervan bewust dat niet iedereen hun religieuze opvattingen deelt en oefenen zelfbeheersing en geduld bij het omgaan met beledigingen, discriminatie en beschimpingen, in de wetenschap dat in Nederland vrijheid van meningsuiting bestaat. Zij laten zich niet verleiden tot ongepast gedrag of agressie.

Moed is een belangrijk onderdeel van kritisch denken: onze leerlingen leren voor zichzelf te denken en zich niet te conformeren aan groepsdruk. Onze leerlingen durven anders te zijn dan degenen die hen beledigen en sporen hun omgeving aan om hetzelfde te doen. Zij leren vaardigheden, waarmee zij conflicten op diplomatieke wijze kunnen oplossen. De leerlingen leren op school dat zij niet voor eigen rechter mogen spelen, maar dat er formele procedures zijn die zij kunnen volgen om hun recht te krijgen. Zo leiden wij onze leerlingen op tot sociale, zelfbewuste wereldburgers die vanuit een intrinsieke motivatie participeren in de samenleving met behoud van een sterke eigen identiteit.

2.3 Onderwijs en Ondersteuning

Kenmerken van onze leerlingen

Onze leerlingenpopulatie bestaat voornamelijk uit leerlingen met een niet-westerse achtergrond. Ze komen veelal uit de omgeving van Utrecht maar reizen ook van buiten de regio naar het Al Amana College. Het zijn leerlingen van de tweede en derde generatie migranten die veelal hun wortels hebben in Marokko en Turkije. We zien ook een steeds grotere groep leerlingen met een vluchtverleden.

Wat de leerlingen verder kenmerkt is hun intrinsieke motivatie om islamitisch onderwijs te volgen. De leerlingen geven duidelijk aan dat ze zich meer thuis voelen in de setting van een islamitische school en de ouders zijn in hun opvoeding bewust bezig met het verstevigen van de islamitische identiteit. De leerlingen krijgen een speelveld om een nog betere versie van zichzelf te worden (ihsan).

Sterke punten van onze ondersteuning

Onze leerlingenpopulatie is divers en vraagt om een specifieke benadering. We hebben in de loop der jaren inzicht gekregen in de didactische uitdagingen van onze leerlingenpopulatie. Deze liggen voornamelijk binnen het domein taal, met name op het gebied van begrijpend en studerend lezen. Zorgvuldig lezen en kritisch studeren zijn aandachtspunten die hoog op de agenda staan en waarvoor we in het Al Amana College een doorgaande lijn nastreven.

We merken dat de leerlingen het lastig vinden om goede leerstrategieën toe te passen en om hun schoolwerk goed te plannen en te organiseren. Wij besteden aandacht aan deze vaardigheden en geven leerlingen hierbij zo nodig extra begeleiding.

Verder besteden we expliciet aandacht aan het ontwikkelen van zelfreflectie. We merken dat onze leerlingen het vaak lastig vinden om kritisch naar het eigen handelen te kijken. In een veilige setting, een mini-maatschappij, oefenen leerlingen om te reflecteren op hun eigen gedrag, om feedback te ontvangen en te geven en leren zij hoe ze gedragsveranderingen op een adequate manier kunnen vormgeven.

Ondersteuning van onze leerlingen

Al Amana staat voor hoogwaardig, kwalitatief, islamitisch onderwijs. Om dat voor al onze leerlingen mogelijk te maken, is het nodig om goed in te spelen op hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Dit doen we door hen ondersteuning en begeleiding te bieden vanuit de basisondersteuning. Leerlingen die meer nodig hebben bieden we extra ondersteuning. Alles met het doel om de leerlingen met een goed gevulde rugzak uit te laten stromen, zodat ze een positieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving en hun plek verwerven in de maatschappij.

Hieronder beschrijven we de basisondersteuning die wij bieden aan al onze leerlingen en de extra ondersteuning die wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Basisondersteuning

Voor alle leerlingen:

- Lessen
 - Alle lessen worden gegeven door vakdocenten tijdens lesuren van 60 minuten. Op deze manier is er tijdens de les veel ruimte voor **differentiatie** en zelfstandige verwerking van de aangeleerde lesdoelen. Leerlingen werken aan de lesstof, verwerken de aangeleerde doelen en werken zo mogelijk al aan hun huiswerkopgaven, terwijl de docent leerlingen die dat nodig hebben individueel of in kleine groepjes verlengde instructies geeft.
 - 4 klokuren per week kunnen leerlingen die moeite hebben met bepaalde doelen / ontwikkelingsgebieden extra ondersteuning krijgen. Dit wordt **keuzewerktijd** genoemd.
 - Voor de ontwikkelingsdomeinen executieve functies (leren leren) en de sociaal-emotionele ontwikkeling (en gedrag), hebben leerlingen verplicht 2 klokuren **studiebegeleiding**. Dit wordt door de mentor gegeven.
- Mentoraat
 - Alle leerlingen maken deel uit van een stamgroep, de zogenaamde '**mentorklas**'. Iedere leerling heeft een mentor. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders en ondersteunt de leerling bij de schoolloopbaan. Oudergesprekken, doelstellingsgesprekken en gesprekken over zorgen in de ontwikkeling worden in eerste instantie altijd met de mentor gevoerd. Er is in het mentorprogramma veel aandacht voor de ontwikkeling van executieve functies, burgerschap, en het omgaan met lastige situaties, social media, pesten en agressie.
 - In de onderbouw besteedt de mentor aandacht aan leren leren en leren plannen. Leerlingen kunnen ook extra begeleiding krijgen bij het plannen en maken van huiswerk.
 - Het **mentorenteam** bespreekt de onderwijsresultaten en wat opvalt bij leerlingen in gedrag en emotie. Dit wordt besproken conform de systematiek

van handelingsgericht werken; handelingsadviezen worden uitgewisseld. De mentor zorgt ervoor dat de betrokken docenten op de hoogte zijn van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

- Sociale vaardigheden
 - Er is in de basisondersteuning veel aandacht voor het aanleren van sociale vaardigheden. De mentoren besteden hieraan veel aandacht en samenwerken met elkaar is een vast onderdeel van de lessen, waardoor leerlingen sociale vaardigheden ontwikkelen.
 - De school werkt met School Wide Positive Behaviour Support (WPBS), een schoolbrede aanpak gericht op gedrag. Hiermee creëren we een positief schoolklimaat.
 - Alle medewerkers volgen nascholing en training ter bevordering van het pedagogisch klimaat.
 - Bij Almana staan de '*6 rollen van de docent*' centraal. Dit is een methodiek voor effectief leerkrachtgedrag waarbij aandacht is voor het pedagogisch klimaat en het welbevinden van de leerlingen.

Specifieke ondersteuning

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften:

- Dyslexie en dyscalculie
 - In het dyslexie- en dyscalculieprotocol is beschreven hoe het Al Amana College omgaat met leerlingen met gediagnosticeerde dyslexie/dyscalculie en welke compenserende en dispenserende maatregelen er genomen kunnen worden. Uitgangspunt is dat de leerlingen worden voorbereid op het vervolgonderwijs, waar slechts in zeer beperkte mate rekening wordt gehouden met dyslexie/dyscalculie. Dit betekent dat wij deze leerlingen ondersteunen om strategieën te ontwikkelen voor lezen en taalverwerving/rekenen.
 - Voor deze leerlingen wordt een OPP opgesteld. Ook krijgen zij een dyslexiekaart/dyscalculiekaart waarop de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften overzichtelijk zijn weergegeven.
- Cognitieve mogelijkheden
 - Meer- en hoogbegaafdheid: Docenten worden ingelicht over de onderwijsbehoeften van de gediagnosticeerde meer- en hoogbegaafde leerlingen. Er wordt voor deze leerlingen een OPP opgesteld zodat docenten in de klas zoveel mogelijk rekening kunnen houden met hun onderwijsbehoeften.
 - Disharmonische intelligentie: Docenten worden ingelicht over de onderwijsbehoeften van de leerlingen met een disharmonisch intelligentieprofiel; zo ook de verschillen in intelligentieprofielen. Hierdoor kunnen docenten in de klas zoveel mogelijk rekening houden met de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Zo nodig wordt er een OPP opgesteld.
- Executieve Functies

- Onder meer de volgende executieve functies hebben invloed op het schools functioneren: inhibitie, cognitieve flexibiliteit, emotieregulatie, volgehouden aandacht, werkgeheugen en taakinitiatie. Bij complexere casuïstiek wordt de zorgcoördinator, eventueel aangevuld met de BPO, ingezet en wordt er een OPP opgesteld.
 - Studievaardigheden zijn belangrijke schoolse vaardigheden. De volgende executieve functies zijn hierbij nodig: plannen, organiseren, time-management, doelgericht doorzettingsvermogen en taakinitiatie. Bij complexere casuïstiek wordt de zorgcoördinator en eventueel de begeleider passend onderwijs (BPO) ingezet en wordt er een OPP opgesteld.
- Leerlingbegeleiders
 - Sommige leerlingen hebben door ontwikkelings- of gedragsproblemen, langdurige ziekte of vanwege een beperking een extra ondersteuningsbehoefte. Leerlingbegeleiders kunnen worden ingezet om deze leerlingen op weg te helpen en te ondersteunen bij het werken aan doelen op de gebieden waarin ze vastlopen.
 - Als het niet goed lukt in de klas, bijvoorbeeld als de spanning te hoog oploopt en de leerling een rustige plek nodig heeft, kunnen leerlingen een 'trajectkaart' krijgen voor de trajectklas. In de trajectklas wordt de leerling opgevangen door een medewerker, die samen met de leerling kijkt wat er nodig is om de lessen te volgen in de reguliere klas.
 - Een leerlingbegeleider wordt in samenspraak met het zorgteam aan een leerling toegewezen.
- Faalangst
 - De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van faalangstige leerlingen worden waar mogelijk binnen school ondervangen.
 - Faalangstreductietraining kan zo nodig onderdeel zijn van de ondersteuning.
 - Bij complexere casuïstiek wordt de zorgcoördinator en eventueel de begeleider passend onderwijs ingezet en wordt er een OPP opgesteld.

Ondersteuning samen met partners

Voor alle leerlingen:

- Kernpartneraanpak
 - Het Al Amana College werkt samen met ketenpartners en heeft een begeleider passend onderwijs (BPO). In de keten werken de leerplichtambtenaar, jeugdgezondheidszorg, buurtteam en school samen om een passend aanbod voor leerlingen te organiseren. De ketenpartners spreken onderling af hoe vaak ketenpartneroverleg (KPO) plaatsvindt.
 - Overleg met ouders en leerling kan op school plaatsvinden. De ketenpartners denken mee over wat er in het mentoraatprogramma aangeboden zou kunnen worden en signaleren trends die zich in school voordoen.

- De ketenpartners geven in overleg trainingen gericht op motivatieproblematiek en de ontwikkeling van sociale vaardigheden.

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden direct en indirect (via docenten) beschikbaar voor onze leerlingen. Hieronder staat een overzicht van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen de basisondersteuning kunnen wij voor alle leerlingen de volgende deskundigheden/ondersteuning inzetten, bekostigd uit het schoolbudget.

Waar	Deskundigheid
	Schoolopleider
	Begeleider passend onderwijs
	Decaan / loopbaanbegeleider (beschikbaar m.i.v. schooljaar 2025-2026)
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Gedragsspecialist / Specialist sociale vaardigheden
	Leerlingbegeleider
	Mentor
	Orthopedagoog
	Taal- /leesspecialist

	Verzuimcoördinator
	Ondersteunings- / zorgcoördinator

Voor leerlingen die dat nodig hebben, kunnen we de volgende extra ondersteuning/deskundigheid inzetten, aanvullend bekostigd door het samenwerkingsverband of door derden. Voor deze leerlingen wordt altijd een OPP opgesteld.

Waar	Deskundigheid
	Autismespecialist
	Fysiek specialist (MRT / Fysiotherapeut)
	Specialist meer- en hoogbegaafdheid
	Specialist vanuit het thuiszittersteam
	Specialist voor dove en slechthorende leerlingen
	Specialist voor ernstig zieke & langdurig zieke leerlingen
	Specialist voor leerlingen met fysieke beperkingen
	Specialist voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis
	Specialist voor leerlingen met een visuele beperking

Bij de extra ondersteuning van onze leerlingen fungeert de zorgcoördinator als spil. Hij ontvangt van mentoren en schoolleiders signalen. In overleg met het zorgteam, en soms op advies van de orthopedagoog, wordt extra ondersteuning ingezet of aangevraagd. Uiteraard gaat dit in nauw overleg met de begeleider passend onderwijs.

3.2 Voorzieningen

Binnen de basisondersteuning kunnen wij voor alle leerlingen de volgende voorzieningen inzetten. In bepaalde gevallen wordt de voorziening gerealiseerd in samenwerking met het samenwerkingsverband.

Waar	Voorziening
	Gedragsgroep
	Taalklas
	Trajectklas
	Tussenvoorziening (OPDC of rebound)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kunnen we de volgende voorzieningen inzetten, aanvullend bekostigd door het samenwerkingsverband of derden. Voor deze leerlingen wordt altijd een OPP opgesteld.

Waar	Voorziening
	Aanbod auditieve ontwikkeling
	Aanbod (school)angststoornissen en psychiatrie
	Aanbod ondersteuning bij ernstig of langdurig zieke leerlingen
	Aanbod vanuit specifieke jeugdprojecten
	Aanbod visuele ontwikkeling

3.3 Aanvullend onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het aanvullend aanbod dat *binnen* het onderwijsprogramma kan worden ingezet. Het betreft methodieken en/of aanpakken die zijn geïntegreerd in het onderwijsprogramma/de leerlijnen van de school, of die geïntegreerd kunnen worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Voorziening
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod meer- en hoogbegaafden

	Aanbod sociaal- emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal

3.4 Aanvullende methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die *naast* het onderwijsprogramma kunnen worden ingezet. Het betreft trainingen en/of aanpakken waarmee leerlingen extra worden ondersteund in een specifieke ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Bijles (op vakinhoud)
	Examentraining
	Huiswerkbegeleiding
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Training sociale vaardigheden
	Training studievoordigheden

3.5 Fysieke ruimten

In onze school zijn de volgende fysieke ruimten aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen. Het gaat ook om de fysieke aanpassingen in onze school om de onderwijsdeelname van leerlingen met een fysieke beperking mogelijk te maken.

Ruimten

Trajectklas

Multifunctionele ruimte

3.6 Protocollen

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast (bestuur)
Protocol gedrag / sociale veiligheid en anti-pestten	In ontwikkeling
Protocol dyslexie	Actief
Protocol dyscalculie	Actief
Protocol medisch handelen	In ontwikkeling
Protocol rouw en overlijden	In ontwikkeling
Protocol schorsen en verwijderen	Actief
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	In ontwikkeling

4 Organisatie van de ondersteuning

Om onze leerlingen de gewenste ondersteuning te bieden, hebben we in de school een ondersteuningsstructuur ingericht en werken we samen met externe organisaties.



“De docent
differentieert in de les”

Zorgniveau 1/2



“Wij, als partners
voor het kind”

Zorgniveau 3



“Zij, als expertise
voor het kind”

Zorgniveau 4

4.1 Inrichting ondersteuningsstructuur

Zorgniveau 1/2

Op dit niveau spelen de mentor en de docenten een belangrijke rol, omdat zij signaleren in de brede zin. Ook het ondersteunend personeel signaleert houding en gedrag van leerlingen buiten de lessen. Verzuim wordt systematisch geregistreerd en wij zijn alert op signalen van zorgwekkend verzuim.

Door middel van vragenlijsten brengen we systematisch het welbevinden, de schoolmotivatie en de gezondheid van leerlingen in kaart. Ook worden leerlingen in de brugklas gescreend op dyslexie en op extra denkkraft. De mentor en de teamleider van de jaarlaag bespreken periodiek de uitkomsten en zetten handelingsgerichte interventies uit die worden uitgevoerd door de betrokken collega's. Heeft de leerling meer ondersteuning nodig dan kan worden geboden op zorgniveau 1 en 2, dan wordt de leerling in zorgniveau 3 geplaatst. Daarmee komt de leerling in beeld bij de zorgcoördinator.

Zorgniveau 3

De zorgcoördinator bekijkt samen met de teamleider welke verdergaande interventies op zorgniveau 3 moeten worden ingezet om tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Er kunnen leerlingbegeleiders worden ingezet en/of er wordt in samenwerking met de begeleider passend onderwijs van het samenwerkingsverband bekeken welke hulp en ondersteuning het meest passend is. Ouders/verzorgers worden altijd tijdig geïnformeerd en betrokken bij het proces. Leerlingen die vallen onder zorgniveau 3 krijgen meestal een OPP, dat samen met de mentor wordt opgesteld. De zorgcoördinator is eindverantwoordelijk voor het OPP.

Zorgniveau 4

Wanneer blijkt dat ondersteuning op zorgniveau 3 onvoldoende is, wordt in samenwerking met het samenwerkingsverband en eventueel andere samenwerkingspartners (zoals de specialistische jeugdhulp) bekeken wat de meest passende plek is voor de leerling om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Leerlingen die vallen onder zorgniveau 4 hebben altijd een OPP.

4.2 Samenwerking met ouders

De mentor is in alle gevallen het eerste aanspreekpunt voor ouders en neemt vanuit school altijd het initiatief voor een gesprek. In tweede instantie kunnen betrokken collega's aanschuiven of het contact over specifieke zorgen overnemen.

De gouden driehoek 'leerling – ouders – school' is cruciaal voor de ontwikkeling van leerlingen. Daarom werken wij intensief samen met ouders/verzorgers. De mentor en de zorgcoördinator betrekken de ouders bij de ondersteuning van hun kind.

4.3 Ondersteuningsteam (OT)

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Dit is een deskundig team dat minimaal 6 keer per jaar bij elkaar komt om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben te bespreken.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende professionals:

- Zorgcoördinator
- Begeleider passend onderwijs van het samenwerkingsverband
- Leerplichtambtenaar
- Jeugdverpleegkundige/jeugdarts
- Buurtteam

Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp. Samenwerking met derden vindt altijd plaats na zorgvuldig onderzoek en analyse van de casus. Op basis van de uitkomsten daarvan worden relevante partners betrokken. Bij meer complexe problematiek worden alle partners geconsulteerd en/of betrokken.

5 Planvorming en cyclisch werken

Wij borgen de ondersteuning van leerlingen door cyclisch te werken volgens de PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) is vastgelegd welke ondersteuning het Al Amana College haar leerlingen kan bieden. Ook zijn hierin de ambities van de school beschreven (zie hst 6). Het SOP wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie van het SOP.

Casuïstiek wordt geëvalueerd en de bevindingen van leerlingen en ouders worden daarbij meegenomen. Kengetallen worden (indien mogelijk) cyclisch vergeleken met de benchmark. Interventies worden ingezet. In evaluatiegesprekken worden doelen geëvalueerd en bijgesteld.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op waarin de onderwijsdoelen en de extra ondersteuning van de leerling zijn beschreven. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De zorgcoördinator is, samen met de mentor, verantwoordelijk voor de actualisatie van het OPP.

Voor welke leerlingen wordt een OPP opgesteld?

- Leerlingen die na kortdurende ondersteuning een meer (of intensievere) ondersteuning nodig blijken te hebben.
- Voor leerlingen die overstappen naar een andere school wordt op verzoek van de ontvangende school, volgens afspraak, een OPP opgesteld.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

We meten de effectiviteit van de interventies in evaluatiegesprekken met betrokken partners, leerling en ouders. Het OPP wordt 1 keer per jaar geëvalueerd en bijgewerkt.

6 Doelen en activiteiten

Onze school houdt haar ondersteuningsmogelijkheden continu op niveau. Wij hebben een aantal belangrijke speerpunten geformuleerd. Bij elk speerpunt kijken we wat onze sterke punten zijn en waar onze grenzen liggen. Naar aanleiding van deze reflectie en onze ambities, stellen we vast wat we als school in de nabije toekomst willen ontwikkelen en welke activiteiten we daartoe ondernemen.

In ons ambitieplan zijn de volgende speerpunten/doelen opgenomen die in de kwaliteitscyclus van stichting Al Amana Scholen worden gevolgd, geëvalueerd en zo nodig worden aangepast.

Speerpunt 1	De school heeft met leerling, ouders en ondersteuners zicht op de leerontwikkeling en legt deze ontwikkeling vast.
Speerpunt 2	De school heeft een deskundig team dat opbrengstgericht, handelingsgericht en cyclisch werkt.
Speerpunt 3	De school heeft een positief pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en team.
Speerpunt 4	De school zorgt voor een ononderbroken schoolloopbaan voor iedere leerling en biedt passende begeleiding bij iedere overstap.
Speerpunt 5	De school biedt effectieve ondersteuning en werkt hierin samen met ketenpartners.

7 Financiën voor ondersteuning

Dit hoofdstuk beschrijft hoe de financiële middelen van het samenwerkingsverband voor ondersteuning op onze school worden ingezet.

Basisondersteuning begroting

Deze alinea geeft inzicht in de beschikbaarheid, toekenning en besteding van de middelen voor de basisondersteuning.

Toekenning middelen

Voor de periode 2023 ontvangt onze school € **n.t.b.** van het samenwerkingsverband voor de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan hoe dit bedrag is opgebouwd.

Toegekende middelen	Bedrag
Nader te bepalen	€
Totaal	€

Besteding middelen

In de periode 2023 wil onze school € **n.t.b.** besteden aan de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan waar wij deze middelen aan willen besteden.

Categorie	Begroting Sterk VO	Eigen middelen
Nader te bepalen	€	€
Totaal	€	€

